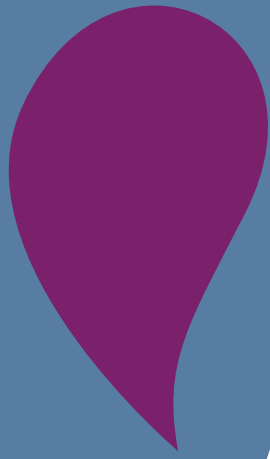




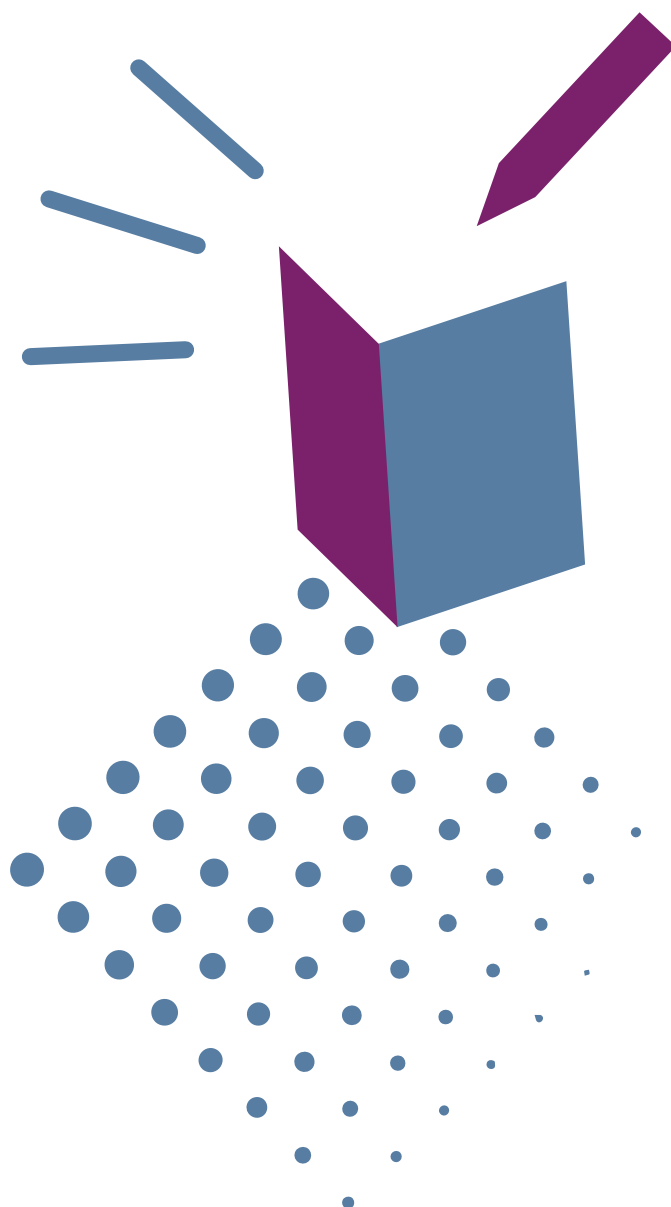
Jaarbeleidsplan schooljaar 2024-2025

Nt2 Mundium College



INHOUDS OPGAVE

1 Inleiding	4
1.1 Visie	4
1.2 Onze ambitie	4
2 Onderwijskundig beleid - Het leren van de leerling	6
2.1 Wereldburgerschap	6
2.2 Versterking Basisvaardigheden	6
2.3 Toetsing	6
2.4 Leesbevordering	7
2.5 Leren leren	7
2.6 Groei in talenten	7
2.7 Huiswerkbegeleiding	7
2.8 Ontwikkeling van de leerling in kaart brengen	8
3 Personeelsbeleid - investeren in medewerkers	9
3.1 Professionalisering	9
3.2 Teamontwikkeling	10
3.3 Verantwoording en rekenschap	10
4 Kwaliteitszorg	11
4.1 Rapportage interne doorstroom	11
4.2 Onderzoek oud-leerlingen	11
4.3 Analyse leeropbrengsten	11
4.4 Ontwikkeling van de leerling in kaart brengen	12
4.5 Visitatie EOA	12
5 Bedrijfsvoering en leeromgeving	13
5.1 Financiën	13
5.2 Huisvesting	13
5.3 Veiligheid	14
5.4 Digiborden	14
6 Slotwoord	15



1 Inleiding

4



1.1 Visie

Nt2 Mundium College is een school voor de Eerste Opvang Anderstaligen (EOA). In gezamenlijkheid creëren we een veilige leeromgeving, waar anderstalige leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op het reguliere Nederlandse onderwijs. Hierbij staan de competenties van de individuele leerling centraal. Wij realiseren persoonlijk leren door maatwerk en bieden de leerlingen inzichten die verder reiken dan de lesstof. Wij creëren kansrijke groei door ontmoeting. De geweldige diversiteit in nationaliteiten, culturen en leeftijden maakt dat wij zoveel maatwerk verwezenlijken.

1.2 Onze ambitie

Onze ambitie reikt verder dan alleen het geven van goed onderwijs. In de begeleiding van onze specifieke doelgroep is vaak meer nodig. Taal en leesvaardigheid zijn natuurlijk eerste vereisten om goed te functioneren in de Nederlandse samenleving, te duiden wie je bent en wat je nodig hebt, om lekker in je vel te zitten en hulp te vragen. Sommige leerlingen zijn gestrest na hun vlucht uit een oorlogsgebied, in onzekerheid over familie die ze hebben achtergelaten. Niet alle jongeren hebben veel onderwijs genoten of zijn voldoende sociaal vaardig. En daarnaast herkennen we natuurlijk de puberperiode waarin de eigen identiteit van de leerling nog volop in ontwikkeling is. Allemaal factoren die van invloed zijn op het leren van de leerling.

Vaak hebben we op school geen beeld of weinig voorkennis van een nieuwe leerling, zoals bij de overdracht van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs van Nederlandse kinderen wel het geval is. Voor alle medewerkers van Nt2 Mundium

College is het dan ook cruciaal om de verbinding te leggen met leerlingen, ongeacht hun achtergrond of de ontwikkelfase waarin ze zich bevinden. Deze verbinding en het vertrouwen dat we bieden, zijn nodig om überhaupt tot leren te komen. Dit maakt ons werk bovendien heel bijzonder.

Belangrijk voor elke collega is dat je je net als de leerlingen continu blijft ontwikkelen, zelf de regie neemt, rekenschap geeft van de voortgang, leert van en met collega's, successen viert en deze ook deelt in intervisie, net als uitdagingen. Wat wil jij ontvangen en geven?

Zo zet de medewerker zijn talenten optimaal in, waar we onze leerlingen ook graag in aanmoedigen. Als we zien dat ze warmlopen voor fotografie of koken, dan is het een logische stap workshops te organiseren waarin ze beter worden in hun talent en ook in de Nederlandse taal. Het vraagt flexibiliteit van ons, om onze leerlingen ook voor en na schooltijd verder te helpen hun taalvaardigheid en positie te verbeteren. Als team creëren we samen een veilige school waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen, zodat ze kunnen leren, mogen vallen om zo te groeien.

Drie speerpunten zien we hiervoor als rode draad:
groei in ontmoeting,
groei in talenten,
groei in leren.

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor iedereen die hier werkt. Daarom vormen onze ambitie en deze speerpunten de basis van de volgende thema's in

ons schoolplan 2021-2026 (het schoolplan 2021-2025 is met een jaar verlengd). Ze vormen vooral de kern van onze manier van denken, handelen en communiceren. Hieruit worden onze doelen en opbrengsten voor het jaarbeleidsplan 2024-2025 afgeleid.

In dit jaarbeleidsplan zijn ook de interventies van het Schoolplan NPO en de Versterking Basisvaardigheden opgenomen voor 2024-2025. Deze maken onderdeel uit van onze schoolontwikkeling en onze ambities.

2

Onderwijskundig beleid **Het leren van de leerling**

2.1 Wereldburgerschap

Wereldburgerschap is geen apart vak met strak omlijnde kaders, maar iets dat in elke les, in alle leerstof verweven is. Het geeft weer hoe we met elkaar samen leren, groeien en leven en welke waarden we nastreven. De leerling, de medewerker, iedereen voelt zich gezien en gehoord, veilig en geaccepteerd. Dit hangt nauw samen met ons schoolklimaat en hoe we met elkaar omgaan.

6 Onze visie op wereldburgerschap is beschreven in het Schoolplan 2021-2026 en vraagt verdere uitwerking in beleid. Een docent participeert in de leergemeenschap Burgerschap van SOML. In het schooljaar 2023-2024 zijn de visie en de sporen van onze school gedeeld in de leergemeenschap Burgerschap van SOML. Wij blijven participeren in de leergemeenschap van SOML en doorlopen het proces en de ontwikkeling.

Wereldburgerschap maakt deel uit van het volledige onderwijsaanbod. De focus ligt op het vastleggen hoe wereldburgerschap geïntegreerd is en op welke wijze we het monitoren. Er wordt een beleid uitgewerkt waarin onze visie op wereldburgerschap wordt geïntegreerd in de huidige leerlijnen en ons schoolklimaat. We beschrijven hierbij wat we willen bereiken, hoe we dit willen bereiken en hoe we de opbrengsten monitoren en evalueren. Wij maken hierbij gebruik van de externe partner Globi ter ondersteuning van het proces.

2.2 Versterking Basisvaardigheden

De aanvraag voor subsidie versterking basisvaardigheden is door het Ministerie van Onderwijs toegekend. We beschrijven in een plan welke activiteiten wij gaan uitvoeren en waarvoor wij de middelen inzetten. Het plan is op 14 oktober 2023 ingediend. De uitvoering van de interventies vindt plaats in de periode 1 september 2023 t/m 31 juli 2025.

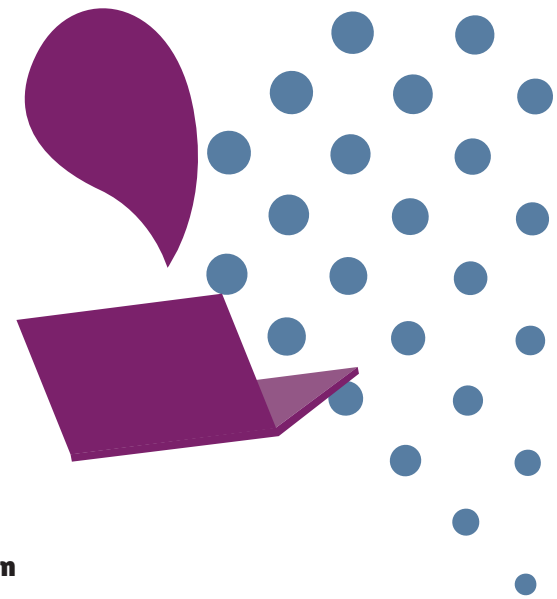
Versterking Basisvaardigheden is gericht op wereldburgerschap, digitale geletterdheid en rekenen/wiskunde. In schooljaar 2023-2024 is geïnvesteerd in het komen tot een gezamenlijke visie en het klaarzetten van het plan van uitvoer voor schooljaar 2024-2025.

Wereldburgerschap & Digitale geletterdheid

In schooljaar 2024-2025 wordt gewerkt met drie Wereldburgerschapsdagen. Tijdens deze dagen maken de leerlingen kennis met onderdelen van wereldburgerschap, digitale geletterdheid (i.c.m. schoolbibliotheek) en kunst & cultuur.

2.3 Toetsing

Wij organiseren jaarlijks Taaldorpdagen. De methodeonafhankelijke toetsing voor NT2, rekenen en Engels vindt plaats in daarvoor vastgestelde weken tijdens de reguliere lessen. De wijze waarop wij deze organiseren en 'het waarom' vergen aandacht en verbetering.



De wijze van toetsing wordt meegenomen in het scholingstraject van leerdoeldenken. De acties die volgen uit de scholing implementeren wij in schooljaar 2025-2026.

We maken gebruik van de analyses uit de JIJ-toetsing die docenten ondersteunen om in de sectie het goede gesprek te voeren.

2.4 Leesbevordering

Leesbevordering is een belangrijk onderdeel van het onderwijscurriculum waarbij het leesplezier voorop staat. Het maakt niet uit wat je leest, maar dat je leest. In schooljaar 2023-2024 is de samenwerking met Bibliorura bekrachtigd en een schoolbibliotheek ingericht. De werkgroep onderzoekt hoe we leesplekken / leeshoekjes kunnen inrichten waarbij leerlingen laagdrempelig en ontspannen kunnen lezen.

In samenwerking met de leesconsulent van Bibliorura nodigen we een schrijver uit in de klas en worden activiteiten georganiseerd in de Kinderboekenweek. Twee docenten starten met een scholing, aangeboden door Bibliorura, gericht op het samen met collega's werken aan leesbevordering. Hoe stimuleren wij dit? Welke interventies helpen ons hierbij?

De werkgroep rondt de ontwikkeling van het beleid af waarin ze beschrijft welke processen we inzetten ter bevordering van het leesplezier en hoe we dit monitoren en borgen in ons onderwijs.

2.5 Leren leren

Vorig schooljaar is onderzocht hoe we 'leren leren' kunnen optimaliseren en integreren in ons onderwijs. Dit jaar worden voor de VO-leerlijn mentorlessen ontwikkeld die de kennis en ervaring van de afgelopen twee jaar op het gebied van neurowetenschappen over leren concretiseren. In de VO-leerlijn zullen deze mentorlessen uitgevoerd en geëvalueerd worden door het mentorenteam. Daarna worden de mentorlessen op maat gemaakt voor de andere leerlijnen. Implementatie daarvan vindt later in het schooljaar of in schooljaar 2025-2026 plaats.

2.6 Groei in talenten

Wij bieden naast het reguliere onderwijsprogramma workshops en trainingen aan om de talenten van de leerlingen te ontwikkelen. Wij zoeken hiervoor samenwerking met externe partijen. We dragen zorg voor de verbinding met de interesses en behoeften van de leerlingen.

2.7 Huiswerkbegeleiding

Veel leerlingen missen thuis de rust, ruimte, faciliteiten en ondersteuning om volop te kunnen leren. Wij bieden leerlingen voor en na schooltijd plek en ruimte om te leren. We faciliteren hierbij ook ondersteuning zodat de leerlingen hulp kunnen vragen en bijvoorbeeld samen kunnen oefenen.

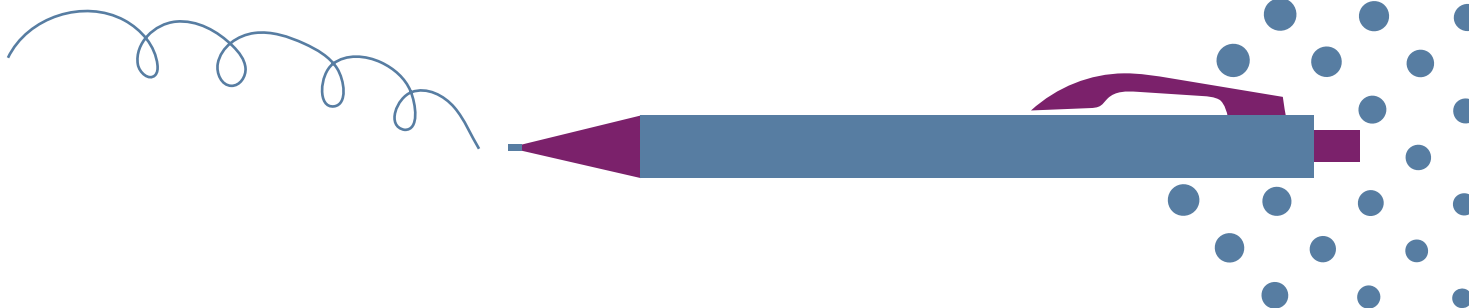
2.8 Ontwikkeling van de leerling in kaart brengen

De afgelopen jaren hebben we diverse formulieren ontwikkeld om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen. In schooljaar 2022-2023 is het rekendossier vernieuwd. Het is inmiddels geïmplementeerd en aan het eind van dit schooljaar evalueren wij de implementatie. Het OPP is vernieuwd, geïmplementeerd en zullen wij tweejaarlijks evalueren. De evaluatie volgt in het schooljaar 2024-2025.

In schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met mentor-zorgoverleggen. Deze manier van werken is positief geëvalueerd en zal worden gecontinueerd en geoptimaliseerd in schooljaar 2024-2025.

Vorig schooljaar is na onderzoek gebleken dat de beschikbare instrumenten onvoldoende geschikt zijn om het taalportfolio te digitaliseren. De wens blijft om over te stappen naar een digitaal taalportfolio. Dit proces en deze wens worden meegenomen in het scholingstraject leerdoeldenken.

Dit schooljaar wordt de taalontwikkeling van de leerling in beeld gebracht in een ontwikkeldocument (zie ook paragraaf 4.4).



3

Personeelsbeleid

Investeren in medewerkers

3.1 Professionalisering

Onze school blijft in beweging en wij sturen op een brede inzetbaarheid van de leraren. We verwachten van elke medewerker een flexibele denk- en werkhouding. Elke medewerker legt in zijn jaarlijkse voortgangsgesprek verantwoording af over zijn professionele ontwikkeling. De professionele ontwikkeling draagt bij aan de speerpunten van onze school.

Het onderwijzend personeel dat op Nt2 Mundium College werkt, heeft een onderwijsbevoegdheid (eerste of tweedegraads) of is in opleiding voor een bevoegdheid. De leraren die NT2-lessen verzorgen hebben aanvullend de bekwaamheid voor NT2-onderwijs. Nog niet elke NT2-leraar heeft de aanvullende bekwaamheid. Vanuit de schoolleiding sturen we hierop en bieden we maatwerk voor elke leraar. Er worden individuele afspraken gemaakt, waarbij het resultaat moet zijn dat de aanvullende bekwaamheid wordt behaald.

SOML organiseert ontwikkelmiddagen waarop bovenschools of op locatieniveau gewerkt wordt aan onderwijsontwikkeling. Medewerkers kunnen hun behoeftes kenbaar maken bij de schoolleiding en wij streven ernaar om de invulling van deze middagen zo goed mogelijk bij onze ontwikkelingen aan te laten sluiten. Deelname aan deze ontwikkelmiddagen is verplicht en de schoolleiding draagt samen met het team zorg voor een opbrengstgericht programma.

In schooljaar 2024-2025 starten wij een met meerjarig scholingstraject voor het volledige team. Dit scholingstraject bestaat uit twee stromen. Deze scholingstrajecten hebben invloed op alle processen in de organisatie en de wijze waarop samenwerking binnen onze school wordt vormgegeven. De impact van deze scholing zien we terug in alle facetten van het onderwijs en onze organisatie. Het geeft kaders en richting in de keuzes die we maken, nu en in de toekomst. Een externe partner (Irisz) gaat het team meenemen in het Leerdoeldenken en de uitwerking hiervan in alle vakken die wij aanbieden binnen onze school. Parallel aan het traject van Leerdoeldenken start het traject Waarderend onderzoeken (Appreciative Inquiry). Dit traject wordt verzorgd door een expert van SOML.

3.2 Teamontwikkeling

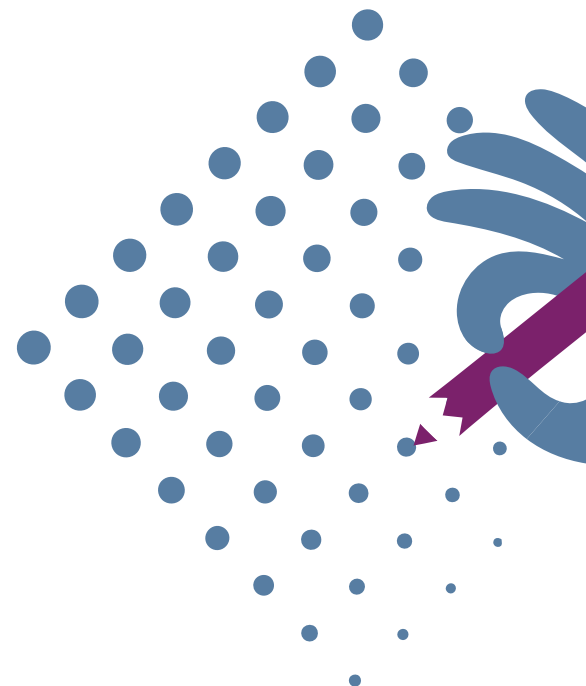
De ambitie van onze school vraagt om een team dat effectief communiceert en samenwerkt. Een team waar openheid, transparantie en elkaar erkennen de basis vormen voor vertrouwen en veiligheid. Een team dat tevens flexibel mee kan bewegen met de veranderingen die zich aandienen en dat daarmee een ontwikkelingsgerichte grondhouding aanneemt.

Zoals reeds benoemd starten wij in schooljaar 2024-2025 met het scholingstraject van Waarderend onderzoeken (Appreciative Inquiry). Respect voor elkaar, het accepteren en het gebruiken van elkaars verschillen zijn hierbij kernwoorden. Elk teamlid vervult een rol en draagt eigen verantwoordelijkheid.

In het proces wordt ook de input gevraagd van de teamleden. De projectgroep LDD - WO (leerdoeldenken - waarderend onderzoeken) bestaat uit diverse teamleden die actief meedenken in het proces.

3.3 Verantwoording en rekenschap

Eigenaarschap is een eerste vereiste bij medewerkers; dat stimuleren we immers ook bij leerlingen. We verwachten dat de medewerker proactief de regie neemt in zijn rol en ook in omgang met leerlingen en collega's. Rekenschap geven is hier onlosmakelijk mee verbonden. Om dit te stimuleren zal de schoolleiding hierop bewuster sturen. In een open cultuur geven we feedback op elkaars handelen. We streven naar een groei van alle medewerkers in het geven van feedback en het voeren van een open gesprek.



4

Kwaliteitszorg

4.1 Rapportage interne doorstroom

Gedurende de intakefase of het alfabetiseringstraject wordt het uitstroomperspectief van de leerling in kaart gebracht. De leerling start in een leerlijn gebaseerd op zijn uitstroomperspectief. Tijdens zijn schoolloopbaan kan het uitstroomperspectief worden bijgesteld op basis van de ontwikkeling van de leerling.

Tijdens de mentor-zorgoverleggen bespreken wij het ontwikkelperspectief op basis van resultaat in combinatie met welke ondersteuning de leerling nodig heeft.

In schooljaar 2024-2025 wordt geïnvesteerd in de doorstroom vanuit de intake naar de volgende leerlijn. Er zal een vereenvoudiging van het papieren proces plaatsvinden. Verder zal een korte, heldere rapportage zorgen voor een gedegen start van de leerling in de nieuwe leerlijn.

We ontwikkelen een rapportage om de interne doorstroom beter in beeld te brengen. Nu hebben we zicht op de individuele doorstroom van de leerling, maar we bouwen dit verder uit naar rapportages op groeps-, leerlijn- en schoolniveau. Vanuit de schoolleiding wordt hierin geïnvesteerd door een scholingstraject. Dit wordt gecontinueerd.

De analyses van de rapportages geven ons meer input over de onderwijskwaliteit en welke onderdelen meer aandacht vergen.

4.2 Onderzoek oud-leerlingen

De uitstroom van onze leerlingen is zeer divers qua type opleiding. De uitstroom is niet regionaal, maar landelijk. We zetten jaarlijks een onderzoek uit onder oud-leerlingen om meer zicht te krijgen op hoe de leerlingen de voorbereiding op het vervolgonderwijs ervaren. Dit biedt ons inzicht op welke gebieden we ons onderwijsaanbod kunnen optimaliseren.

4.3 Analyse leeropbrengsten

Voor de schoolscan NPO hebben we in juni 2021 leeropbrengsten in kaart gebracht. We willen betrouwbare analyses kunnen maken die ons in staat stellen om in ons onderwijs steeds betere keuzes te maken. Deze analyses helpen ons om samen het goede gesprek te voeren.



4.4 Ontwikkeldocument

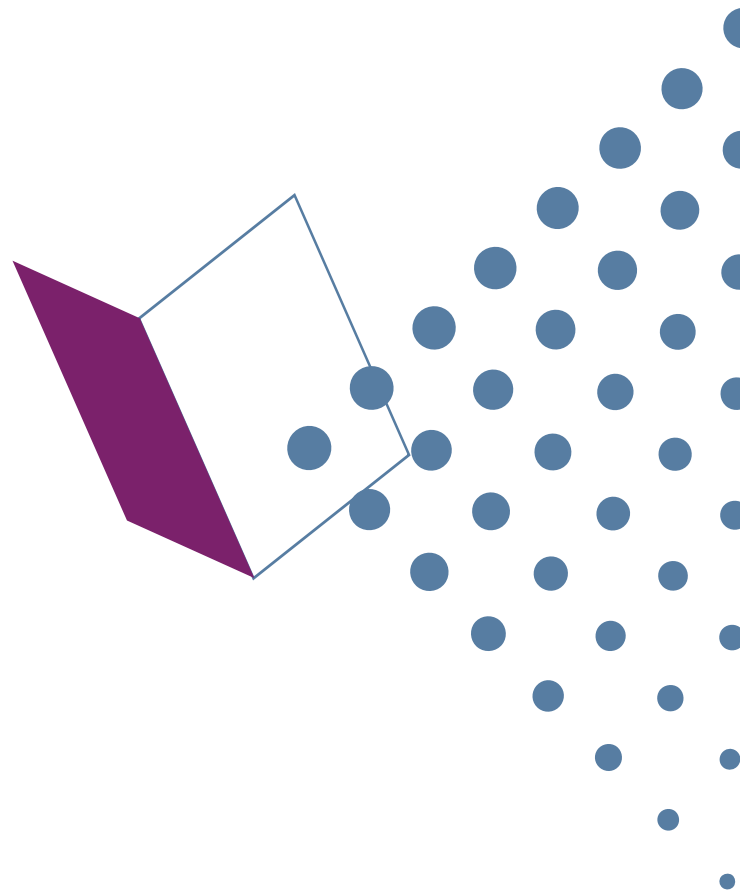
We maken een ontwikkeldocument, opdat de leerling goed weet waar hij in zijn ontwikkeling staat. Methodeonafhankelijke toetsing is een onderdeel van het ontwikkeldocument. De standaardrapportage van Bureau ICE vraagt om nadere afstemming zodat het volledig voldoet aan de wensen van onze organisatie. De focus ligt meer op 'groei' dan 'de huidige stand'. Zodra de standaardrapportage gereed is, kunnen wij het plan van aanpak en het implementatieproces beschrijven en uitvoeren om de ontwikkeldocumenten voor onze leerlingen te realiseren.

12

4.5 Visitatie EOA

Er is een plan van aanpak vanuit SOML opgesteld om de interne audits te versterken. Nt2 Mundium College neemt deel aan deze overleggen in de regiegroep Kwaliteit. Daarnaast participeren wij in het regionetwerk EOA waarin ook visitaties worden vormgegeven. Onze voorkeur heeft de visitatie met een vergelijkbare EOA school omdat dit de juiste informatie geeft over onze basiskwaliteit en we specifieke schoolthema's kunnen inbrengen. In schooljaar 2023-2024 heeft een visitatie door het Novo College plaatsgevonden.

Onze school heeft een positieve terugkoppeling mogen ontvangen van het Novo College. In schooljaar 2024-2025 zal een delegatie van Nt2 Mundium College een visitatiebezoek brengen aan het Novo College.



5

Bedrijfsvoering en leeromgeving

5.1 Financiën

Het is de opdracht van de directeur om een financieel gezonde organisatie te zijn en te blijven. De maatwerkbekostiging nieuwkomers maakt dat we zorgvuldig anticiperen op eventuele ontwikkelingen in het leerlingaantal. Groei en daling van het leerlingaantal is inherent aan Eerste Opvang Anderstaligen. In het schooljaar 2022-2023 hebben we een enorme groei in het leerlingaantal gehad. Deze groei heeft zich voortgezet in het schooljaar 2023-2024. Daarnaast hebben we incidentele middelen vanuit NPO en Verbetering Basisvaardigheden.

5.2 Huisvesting

Vergeleken met de vorige locatie biedt het schoolgebouw aan de Jagerstraat meer ruimte en mogelijkheden en is de leeromgeving van de leerlingen aanzienlijk verbeterd. Vanaf september 2020 hebben wij het nieuwe gebouw goed kunnen ervaren en zien wij mogelijkheden om het gebouw verder te optimaliseren voor het onderwijsaanbod.

Zo is er een catering gerealiseerd in de aula, waarbij in samenwerking met het praktijkvak horeca leerlingen met de docent en ondersteuner producten maken die ze verkopen in de aula. Het uitgangspunt is gezonde en betaalbare voeding, zodat we de leerlingen stimuleren om gezond te eten of om überhaupt op school te gaan eten. We streven naar een dagelijks aanbod van de catering, waarbij leerlingen kunnen solliciteren op een stageplek in de catering.

De verplaatsing van het parkeerterrein naar de voorzijde van het schoolgebouw aan de Jagerstraat is gerealiseerd. Hierdoor is de hoofdingang ook daadwerkelijk in gebruik genomen zoals oorspronkelijk bedacht en ontworpen. Alle leerlingen en medewerkers gebruiken de hoofdingang van het gebouw.

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart aan een plan hoe wij het schoolterrein aan de achterzijde willen inrichten. Hierbij staan ontmoeten, ontspannen en bewegen centraal. Het proces en de planvorming wordt verder opgepakt om tot een uitvoering en realisatie te komen.

Het gebouw biedt volop mogelijkheden om buiten de lokalen de ruimte zo in te richten dat er ontmoetings- en leerpleinen ontstaan. Ontmoeting vormt een rode draad in het Schoolplan 2021-2026 waarbij we leerlingen de mogelijkheid willen bieden om te leren, te ontspannen, te lezen, te ontmoeten naast het reguliere onderwijsprogramma. Leerlingen worden actief betrokken bij de inrichting hiervan.

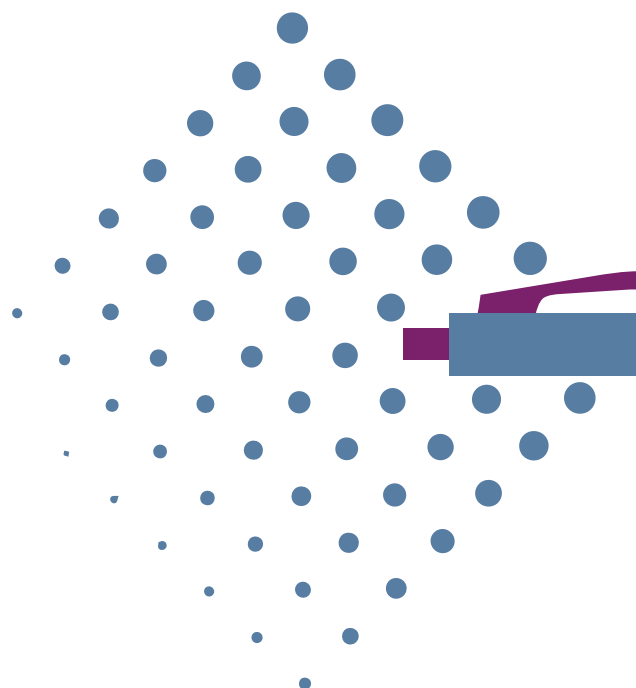
5.3 Veiligheid

14 We dragen zorg voor een veilige leer- en werkomgeving. Er is een nieuw veiligheidsplan opgesteld dat voldoet aan de wettelijke eisen. Het RI&E is vorig jaar uitgevoerd. Het plan van aanpak is opgesteld en er is uitvoering gegeven aan de maatregelen.

Om de leerlingen voldoende voor te bereiden op een (noodzakelijke) ontruiming is een animatiefilm gemaakt. Door het gebruik van een video is het proces voor alle leerlingen inzichtelijk en begrijpelijk, ongeacht het taalniveau. Wij organiseren jaarlijks twee momenten om de ontruiming te oefenen.

5.4 Digiborden

Een werkgroep bestaande uit diverse leden van het team gaat onderzoeken welke nieuwe digiborden passend zijn in onze organisatie. De huidige digiborden zijn toe aan vervanging. We onderzoeken welk type digibord voldoet aan de vraag en behoeftes van docenten en leerlingen.



6

Slotwoord

Door de relatief snelle bewegingen en veranderingen in de school doorlopen wij de PDCA-cyclus (Plan-Do- Check- Act) niet altijd volledig. Er wordt veel aandacht voor Plan en Do ervaren, maar te weinig voor Check en Act. Dit is echter wel noodzakelijk om de gewenste resultaten te bereiken. Om de schoolontwikkeling te optimaliseren, de ambities te realiseren en de resultaten te monitoren zorgen we ervoor dat we hier telkens voldoende aandacht aan besteden.

Het jaarbeleidsplan 2024-2025 geeft de schoolontwikkeling en beoogde resultaten weer voor dit schooljaar. Het is een levend document. De schoolleiding neemt de ruimte om indien noodzakelijk het jaarbeleidsplan bij te stellen.

