



Schoolondersteuningsprofiel

Nt2 Mundium College

5 juli 2021

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Wettelijk kader	3
Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband	3
Vaststelling	3
Algemene gegevens van de school	4
Algemene gegevens	4
Doelgroep	4
Missie en visie van de school	5
Onderwijsconcept	6
Cascade	6
Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband 31.02	8
Passende ondersteuning op basis van behoeften	8
Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid	8
Basisondersteuning	8
B1 Begeleiding op leerstrategieën:	9
B2 Inloopprogramma:	9
B3 Taalondersteuning (algemeen)	10
B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding	10
B5 Aanbod op sociale redzaamheid	10
Extra ondersteuning	11
E1 Synthesevoorziening	11
E2 Ambulante Begeleiding (AB)	12
E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)	12
E4 Hybride onderwijstrajecten	12
Aanvullende ondersteuning	12
A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)	13
A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2	13
A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten	13
Doelen en ambities	13

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Nt2 Mundium College is onderdeel van samenwerkingsverband 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in het eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) en evalueert de geleverde ondersteuning jaarlijks in het jaarverslag. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders.

Vaststelling

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR

Datum: 16 juli 2021

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel u inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Algemene gegevens van de school

Algemene gegevens

Adresgegevens: Jagerstraat 2, 6042 KA Roermond

Brin nummer: 03-XF-05

Identiteit: openbaar

Voedingsgebied: Midden-Limburg

Doelgroep

Nt2 Mundium College verzorgt in Midden-Limburg het *Eerste Opvangonderwijs Anderstaligen* (EOA) zoals de officiële benaming van onderwijs aan nieuwkomers luidt. Nt2 Mundium College is daarmee in zijn aard ondersteunend onderwijs voor het gehele reguliere onderwijs in Midden-Limburg. Voor toelating geldt slechts één criterium: de leerling beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deel te nemen aan Nederlandstalig onderwijs.

Wanneer een leerling bij ons op school komt wordt er gekeken naar de mate van geletterdheid of indien de leerling al Nederlands onderwijs heeft gevolgd naar het niveau Nederlands. Afhankelijk van het voorgaande wordt de leerling geplaatst in een intakegroep of in een groep met een passende leerlijn. Het onderwijs is opgebouwd in leerlijnen welke aansluiten bij het uitstroomperspectief van de leerling.

Is het niveau Nederlands van de leerling eenmaal zover gevorderd dat hij geplaatst kan worden in het reguliere onderwijs dan zorgen wij ervoor dat de juiste vervolgopleiding gekozen wordt en dat de leerling ook daadwerkelijk geplaatst wordt.

- Leerlingen tot zestien jaar worden geplaatst op de scholen voor vmbo-havo-vwo of praktijkonderwijs in de regio.
- Voor leerlingen die zestien jaar of ouder zijn, is een vervolg in het reguliere voortgezet onderwijs om diverse redenen vaak niet haalbaar. Voor deze leerlingen biedt Nt2 Mundium College de volgende mogelijkheden:
 - MBO trajecten in samenwerking met ROC 's zoals de Gildeopleidingen. Nt2 Mundium College zorgt voor het onderwijs om te kunnen voldoen aan de instroomeisen.
 - Een vmbo-t traject binnen de eigen locatie dat wordt afgesloten met het staatsexamen vmbo-t. Voor het staatsexamen is gekozen omdat het staatsexamen uitstekende mogelijkheden biedt om door middel van het sprokkelen van certificaten geheel naar eigen tempo het diploma in 2, 3 of meer jaren te behalen.
- Voor leerlingen die om welke reden dan ook niet geholpen zijn met de bovengenoemde trajecten, zoekt het zorgteam samen met leerling en ouders/voogden eventueel andere passende doorstroom alternatieven. Deze zijn zeer divers en zodanig op de persoon toegesneden dat iedere algemene beschrijving tekort schiet.

Voor de individuele leerling is de overstap naar het reguliere onderwijs een spannende aangelegenheid. Van een beschermende, relatief kleine schoolgemeenschap, met veel lotgenoten, komen ze terecht in de relatieve anonimiteit van de grote scholengemeenschap waar ze zichzelf moeten weten te redden. Nt2 Mundium College blijft voor hen dan de locatie waar ze met alle vragen en problemen terecht kunnen.

Missie en visie van de school

Wij werken samen aan een actieve school waar anderstalige leerlingen in een veilige leeromgeving op zo kort mogelijke termijn worden voorbereid op het reguliere Nederlandse onderwijs of wanneer dit niet mogelijk is een doorstroom naar een andere passende plek waarbij de competenties van de individuele leerling optimaal benut worden.

Toekomstperspectief

We hechten groot belang aan het optimaliseren van het toekomstperspectief van de individuele leerling. Hoe het beste uit jezelf te halen en vanuit die kracht je eigen weg te vinden in de samenleving daar besteden we veel aandacht aan. Naast het opdoen van kennis is dat wel het belangrijkste wat je op school kunt leren. Wij moeten onze leerlingen daarin inspireren en ondersteunen, met onderwijs en begeleiding op maat.

Waarden

Gelet op de multiculturele en multireligieuze samenstelling van de schoolpopulatie, dient kennis nemen van en respect hebben voor de diversiteit aan waarden, een vanzelfsprekendheid te zijn. Naleving hiervan doet een groot beroep op openheid, eerlijkheid, betrokkenheid en tolerantie. Daar waar de waarden van de één, die van de ander dreigen aan te tasten, is het aan de school om hierover het gesprek aan te gaan.

Autonomie

Zowel voor leerlingen als ook medewerkers geldt dat autonomie staat of valt bij het nemen van de eigen verantwoordelijkheid rekening houdend met de ander.

Terugkoppeling

Voor leerlingen betekent terugkoppeling inzicht krijgen in zowel de didactische als sociaal-emotionele voortgang.

Erkenning en respect

Niet iedereen past in hetzelfde stramien en kan dezelfde bijdrage leveren aan het geheel. Er dient oog te zijn voor de persoonlijke kwaliteiten en capaciteiten van leerlingen en medewerkers. Deze moeten gestimuleerd en gebruikt worden. Dit komt niet alleen ten goede aan de organisatie als een geheel, maar vooral ook aan het individuele ontwikkelingsproces in het bijzonder.

We gaan uit van een opwaarts leerproces, waarbij ook fouten gemaakt mogen worden.

Veiligheid

Een veilige leer- en werkomgeving is het resultaat als toekomstperspectief, waarden, autonomie, terugkoppeling, erkenning en respect realiteit worden.

Onderwijsconcept

Op Nt2 Mundium College verzorgen we onderwijs om anderstalige leerlingen in een veilige leeromgeving op een zo kort mogelijke termijn voor te bereiden op het reguliere Nederlandse onderwijs. Op onze website (<https://www.nt2mundium.nl/onderwijs/>) vind je alle informatie over de wijze waarop wij ons onderwijs vorm geven.

De school moet rekening houden met een grote verscheidenheid aan leeftijden, culturen, nationaliteiten, kennisniveaus, vaardigheden en capaciteiten. Dit vereist een bijna individuele aanpak.

Wanneer een leerling bij ons op school komt wordt er gekeken naar de mate van geletterdheid of indien de leerling al Nederlands onderwijs heeft gevolgd naar het niveau Nederlands. Afhankelijk van het voorgaande wordt de leerling geplaatst in een intakegroep of in een groep met een passende leerlijn.

We besteden een hoog percentage lesuren aan het leren van Nederlands, of indien nodig alfabetisering. De groepen zijn heterogeen op taal- en didactisch niveau. Het onderwijs is opgebouwd in leerlijnen welke aansluiten bij het uitstroomperspectief van de leerling.

Na de intake-periode (8 weken) of wanneer blijkt dat een leerlijn beter passend zou zijn, wordt hij aangemeld bij de doorstroomcommissie. Deze bekijkt binnen welke leerlijn de leerling het beste geplaatst kan worden.

De verschillende uitstroomprofielen en de mogelijke route die een leerling doorloopt is schematisch weergegeven op <https://www.nt2mundium.nl/onderwijs/leerroutes>.

Ter verbreding van kennis en vaardigheden en ter verbetering van de startpositie in het vervolgonderwijs staat er daarnaast ook nog een aantal andere vakken op de lessentabel: rekenen/wiskunde, Engels, handvaardigheid, wereldoriëntatie, praktijk (groen en horeca, heftruckcursus), mentoruur, lob en stage. Voor deze vakken wordt, ter voorbereiding daarop, zoveel mogelijk gebruik gemaakt van methoden die ook bij het reguliere onderwijs in gebruik zijn.

Cascade

Vanaf 01-08-2014 wordt gewerkt met het Cascade-model:

Alle scholen binnen SWV VO/VSO Midden-Limburg maken gebruik van het cascademodel. Het cascademodel bestaat uit vijf niveaus van ondersteuning. De problematiek neemt daarbij toe van één naar vijf.



Meer informatie over het cascademodel:

https://www.swvomiddenlimburg.nl/assets/uploads/Cascademodel_200612_094309.pdf

Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband 31.02

Nt2 Mundium College is onderdeel van het samenwerkingsverband 31.02, VO Midden Limburg. Dit samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

Passende ondersteuning op basis van behoeften

Binnen ons samenwerkingsverband (SWV) maken wij onderscheid tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder 'gewoon goed onderwijs' (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basis Ondersteuning en Extra Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde ondersteuningsbehoeften.

We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE op het gebied van:

1. niveau / tempo
2. didactiek
3. motivatie
4. fysiek / motoriek
5. taal
6. rekenen / wiskunde
7. executieve functies
8. prikkelverwerking
9. emotie-regulatie
10. sociaal-emotioneel vaardigheden

Bij elk van deze ondersteuningsbehoeften bieden we passende vormen van ondersteuning, in oplopend niveau van intensiteit.

Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid

Als school voor eerste opvang anderstaligen bedienen wij een doelgroep met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, in het bijzonder Nederlands als tweede taal (NT2). Dat betekent dat wij op dit gebied in de basiskwaliteit (het onderste cascadeniveau) een hoog niveau van deskundigheid en ondersteuning inzetten, voor alle leerlingen. Omdat zij dit allemaal nodig hebben. Dientengevolge is er op taalgebied minder behoefte aan basisondersteuning (cascadeniveau 2), omdat een groot deel van de basisondersteuning in feite al geïntegreerd is in de basiskwaliteit.

Deskundigheidsterreinen die wij als school in huis hebben zijn:

- Taalverwerving bij leerlingen met Nederlands als tweede taal in alle vakken
- Specifieke NT2-meetinstrumenten
- Signaleren van maatschappelijke vraagstukken bij NT2 leerlingen
- Culturele/etnische aspecten van taal en (non-verbale) communicatie bij NT2

Basisondersteuning

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer leren en/of ontwikkeling niet vanzelfsprekend verlopen en er sprake is van enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2). Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vijf categorieën basisondersteuning bepaald:

- B1 Begeleiding op leerstrategieën
- B2 Inloopprogramma
- B3 Taalondersteuning (algemeen)
- B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding
- B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Elke school maakt duidelijk hoe het aanbod op elk van deze vijf categorieën er uit ziet. Het WAT ligt dus vast, het HOE is aan de scholen. Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden.

Het aanbod uit de basisondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt opgeschaald naar extra ondersteuning (cascade niveau 3-4) kunnen trajecten uit de basisondersteuning (tijdelijk) doorlopen.

B1 Begeleiding op leerstrategieën:

Begeleiding op leerstrategieën kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, didactiek, motivatie of executieve functies.

Bij dit aanbod staat de vraag centraal hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toevoegde waarde kunnen zijn. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zit, maar (nog) niet uit komt**, bijvoorbeeld doordat er hiervoor nog onvoldoende aandacht is besteed aan leerstrategieën. Het aanbod kan op verschillende manieren vorm krijgen, als aanvulling op het reguliere programma. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

Bij Nt2 Mundium College krijgt het aanbod B1 Begeleiding op leerstrategieën op de volgende manier(en) vorm:

- Taalwerkplaats

Dit is een voorziening waar leerlingen (afhankelijk van hun behoefte) extra ondersteuning krijgen gericht op o.a. leren leren, lezen, luisteren en rekenen.

B2 Inloopprogramma:

Het inloopprogramma kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo. Specifiek wordt daarmee bedoeld dat er een achterstand is opgelopen doordat er voor een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd worden.

Bij dit aanbod krijgt de leerling een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee hij/zij (deels) parallel aan het reguliere programma mee draait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand in haalt. Vooraf wordt gekeken hoeveel tijd naar verwachting hiervoor nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de programmaonderdelen die extra aandacht krijgen en de onderdelen die (tijdelijk of deels) niet worden gevolgd of getoetst. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug in kunnen voegen in het reguliere programma.**

Specifieke aanvullingen voor Nt2 Mundium College met betrekking tot het aanbod B2 Inloopprogramma:

Bij Nt2 Mundium College is er sprake van instroom van leerlingen gedurende het gehele schooljaar. Bovendien werken al onze leerlingen binnen de leerlijn aan hun eigen programma. De lesstof is dus niet gebonden aan schooljaren of periodes.

Wanneer een leerling tegen een uitstroommoment aanloopt en dit blijkt door onvoorziene omstandigheden niet haalbaar te zijn dan wordt ingezet op een inloopprogramma.

B3 Taalondersteuning (algemeen)

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Het kan gaan om leerlingen met de Nederlandse taal als moedertaal, die een achterstand hebben opgelopen in de taalontwikkeling óf om leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (NT2), die langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Bij Nt2 Mundium College krijgt het aanbod B3 Taalondersteuning algemeen op de volgende manier(en) vorm:

- Taalwerkplaats, leren leren en taalondersteuning algemeen
- Leerlijn gericht op het uitstroomniveau; leerlingen die gestart zijn in het alfabetiseringstraject hebben recht op één jaar extra onderwijs. Daarnaast bieden wij leerlingen het niveau van de instroomeisen wanneer vervolgscholen hogere eisen vragen. Sommige vervolgscholen stellen hogere instroomeisen dan wettelijk verplicht. In deze gevallen helpen wij leerlingen om dit niveau van toelaatbaarheid te behalen.
- Taaldorp gericht op communicatie en sociale redzaamheid (levensechte situaties nabootsen in een vertrouwde omgeving)
- Interne TL-examinering (staatsexamens; leerlingen die wel het niveau hebben maar qua leeftijd te oud geacht worden om door te stromen naar een reguliere vmbo-t, kunnen bij ons hun vmbo-t diploma behalen.

B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding

Deze begeleiding is specifiek bedoeld voor leerlingen met een Verklaring Dyslexie of Dyscalculie. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategieën. Elke school stelt hiervoor een **protocol** op.

Bij NT2-leerders is het moeilijk vast te stellen of lees- of rekenproblemen een gevolg zijn van een leerstoornis of beperkte kennis van het Nederlands. Voor meer informatie zie site LOWAN:

<https://www.lowan.nl/vo/nieuws/dyslexie-bij-nieuwkomers/>

B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Het aanbod op sociale redzaamheid kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, motivatie, executieve functies, prikkelverwerking, emotieregulatie of sociaal emotioneel.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van

sociale redzaamheid. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma, waarbij leerlingen werken aan hun persoonlijke doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Het aanbod is succesvol wanneer de leerling voldoende sociaal redzaam is om op eigen kracht het reguliere opleidingsprogramma verder te vervolgen.

Bij Nt2 Mundium College krijgt het aanbod B5 Sociale redzaamheid op de volgende manier(en) vorm:

- Toekomstvisietraining (gericht op zelfredzaamheid)
- SOVA-training

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stageren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald:

- E1 Synthesevoorziening
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)
- E4 Hybride Onderwijstrajecten

Zowel het WAT als het HOE van deze vormen van specialistische ondersteuning zijn samenwerkingsverband-breed bepaald. Organisatie en uitvoering is in handen van geselecteerde scholen die zorgdragen voor een passend en dekkend aanbod. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Het aanbod uit de extra ondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt afgeschaald naar basisondersteuning (cascadeniveau 2) kunnen trajecten uit de extra ondersteuning in de overgangsfase (tijdelijk) doorlopen.

E1 Synthesevoorziening

Dit is een voorziening die bedoeld is om leerlingen te helpen de overstap van PO of SO naar VO te maken. **De doelgroep bestaat uit leerlingen die wel de potentie hebben voor het geadviseerde opleidingsniveau, maar die vanwege hun ondersteuningsbehoeften meer tijd nodig hebben om de overstap te maken.** Er dient sprake te zijn van multiproblematiek waarbij in elk geval één ondersteuningsbehoefte uit de categorieën 7, 8, 9 of 10. De synthesevoorziening wordt aangeboden op alle VO-niveaus. De organisatie is in handen van geselecteerde scholen binnen het Samenwerkingsverband:

- Sint Ursula Horn biedt VMBO Theoretisch, HAVO en VWO
- Sint Ursula Heythuysen biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch
- Citaverde College biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch

Deze scholen dragen samen zorg voor een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband en zijn verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie. om dit te kunnen doen ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Zij leggen aan het Samenwerkingsverband verantwoording af over kwaliteit en resultaten.

Om te zorgen voor geborgde kwaliteit binnen het SWV wordt zowel het WAT als het HOE gezamenlijk bepaald. De globale opzet is dat gestart wordt met klassikaal lesgeven in kleine klassen (12 leerlingen) met een vaste leerkracht per dag (vergelijkbaar met het basisonderwijs). Ergens in het eerste jaar (dit is maatwerk per leerling) wordt gestart met een geleidelijke overgang naar de reguliere VO-lessen, te

beginnen met één vak en zo opbouwend. Het doel is om volledig te schakelen in twee jaar (VMBO) of 2-3 jaar (HAVO/VWO).

Plaatsing in de synthesevoorziening gebeurt zeer zorgvuldig. De aanbiedende school coördineert de plaatsing, maar betreft daarbij nadrukkelijk de toeleverende school, leerling en ouders en indien nodig de betrokken VSO-school. Het zijn immers leerlingen die zich begeven op het grensvlak VO/VSO.

E2 Ambulante Begeleiding (AB)

Ambulante Begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe/multiproblematiek in cascadeniveau 3 of 4. Ambulante Begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML), Nederlands als tweede taal (NT2) en langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan Ambulante Begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multiproblematiek) maakt de Ambulant Begeleider deel uit van een multidisciplinair team (ZAT) dat gezamenlijk en in overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de Ambulant Begeleider deskundigen uit zijn netwerk.

Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) verstevigd worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante Begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)

Dit aanbod is momenteel in ontwikkeling. Vervolgens wordt middels scholing gewerkt aan versterking van de basiskwaliteit (signalering en testen) en het basisaanbod (o.a. verrijkingsprogramma's en sociaal emotionele begeleiding).

E4 Hybride onderwijstrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose.

Aanvullende ondersteuning

Aanvullend op de basis en extra ondersteuning die we als school en Samenwerkingsverband organiseren en faciliteren, zijn er **aanvullende ondersteuningsvormen** die kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals gemeente of zorgverzekering. Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) ook bij de externe partners. De scholen vervullen voornamelijk een doorverwijzende rol én zien toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden. Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw.

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) drie categorieën aanvullende ondersteuning:

- A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)
- A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2

- A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)

Hieronder vallen diverse vormen van gespecialiseerde therapie (zoals PMT en EMDR), die aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2

Hieronder vallen gespecialiseerde ondersteuningsvormen cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (audiovisuele beperkingen en taalontwikkelingsproblematiek), zoals logopedie, gespecialiseerde taalondersteuning bij TOS en begeleiding bij gebruik visuele ondersteuningsmiddelen.

Deze vormen van ondersteuning kunnen aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Deze trajecten worden ingebracht bij het knooppuntenoverleg.

Doelen en ambities

Op onze website <https://www.nt2mundium.nl/> staat ons schoolplan waarin onze ambities beschreven staan.